MODULO III
PARTE 1

Obiettivo di apprendimento:

Presentare e discutere che cosa significa “inclusione”

Risultato di apprendimento:

L’insegnante imparerà a conoscere i significati dell’inclusione e a riflettere sulle implicazioni a livello educativo.

Strumenti:

slides, video, esercitazioni

Nello specifico, imparerai a <u>riflettere</u> sul tema dell'inclusione, approfondendo che cosa significa:

- Essere inclusivi
- Pensare in modo inclusivo
- Agire in modo inclusivo

UN METODO DI LAVORO INCLUSIVO: INDEX FOR INCLUSION

LESSON III

Il nuovo INDEX per l'inclusione

Index for Inclusion (Booth & Ainscow, 2011) è un metodo utilizzato in più di 40 paesi e adottato dall'UNESCO per promuovere un approccio inclusivo.

L'approccio Index considera l'inclusione come un processo e non come una meta.

L'approccio Index non ha un carattere prescrittivo, ma è **una metodologia flessibile, basata su:**

Domande-stimolo, indicazioni operative ed esempi finalizzati a introdurre nel sistema scolastico un'analisi e un pensiero riflessivo rispetto a quanto e come il sistema medesimo si considera inclusivo.

IL NUOVO INDEX PER L'INCLUSIONE: UN METODO DI LAVORO INCLUSIVO

Index si configura come una guida finalizzata ad incrementare la consapevolezza dei professionisti dell'educazione relativamente alla propria azione educativa nel creare un contesto inclusivo.

Il metodo Index stimola l'analisi di nuove direzioni di lavoro e la co-costruzione di soluzioni da parte dei professionisti.

Possono essere coinvolte diverse figure, tra cui insegnanti, dirigenti, altro personale scolastico, alunni, genitori etc.

IL NUOVO INDEX PER L'INCLUSIONE: UN METODO DI LAVORO INCLUSIVO

L'approccio index individua 3 dimensioni fondamentali per lo sviluppo di una scuola inclusiva

A.

CREARE CULTURE INCLUSIVE

B.

CREARE POLITICHE INCLUSIVE

C.

SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE

IL NUOVO INDEX PER L'INCLUSIONE: UN METODO DI LAVORO INCLUSIVO

Ogni dimensione dell'Index è caratterizzata da
2 SEZIONI
che individuano aree di azione specifiche.

Per ogni sezione sono proposti degli
INDICATORI,
finalizzati ad orientare l'insegnante e/o la scuola in un'analisi del proprio contesto scolastico.

IL NUOVO INDEX PER L'INCLUSIONE: UN METODO DI LAVORO INCLUSIVO

A. CREARE CULTURE INCLUSIVE

Costruire, esplicitare e diffondere nel contesto scolastico e nella comunità più allargata valori inclusivi.
Questa dimensione ha l'obiettivo di creare una comunità cooperativa, stimolante e accogliente.

I valori inclusivi guidano le scelte relative alle politiche e alle pratiche della scuola.

La cultura inclusiva è co-costruita dall'apporto di tutti, è condivisa e rappresenta l'identità di una scuola e di chi vi appartiene.

La costruzione di un'identità permette che questa venga trasmessa a chi entra in contatto con il contesto scuola. In questo modo si garantiscono continuità e stabilità.

IL NUOVO INDEX PER L'INCLUSIONE: UN METODO DI LAVORO INCLUSIVO

A. DIMENSIONE A: CREARE CULTURE INCLUSIVE

Sezione A1: COSTRUIRE COMUNITÀ

•Ciascuno deve sentirsi il benvenuto.
•Gli alunni si aiutano l'un l'altro
•Gli insegnanti collaborano tra loro
•Gli insegnanti e gli alunni si trattano con rispetto
•La scuola e le comunità locali sostengono lo sviluppo reciproco

Sezione A2: AFFERMARE VALORI INCLUSIVI

•La scuola sviluppa valori inclusivi condivisi.
•La scuola promuove il rispetto dei diritti umani.
•L'inclusione è vista come un modo per accrescere la partecipazione di tutti.
•Gli alunni sono valorizzati in modo uguale.

IL NUOVO INDEX PER L'INCLUSIONE: UN METODO DI LAVORO INCLUSIVO

B. CREARE POLITICHE INCLUSIVE

Questa dimensione attribuisce importanza alla promozione di un'organizzazione scolastica che incoraggi la progettazione di interventi condivisi, la partecipazione di tutti gli alunni e degli insegnanti.

Vengono valorizzate le specificità di ciascuno considerandole come risorse importanti. Si cerca di ridurre le spinte all'esclusione.

IL NUOVO INDEX PER L'INCLUSIONE: UN METODO DI LAVORO INCLUSIVO

B. DIMENSIONE B: CREARE POLITICHE INCLUSIVE

Sezione B1: SVILUPPARE LA SCUOLA PER TUTTI

- La scuola intraprende un processo di sviluppo partecipato.
- La scuola ha un approccio inclusivo alla leadership.
- Le competenze del personale sono conosciute e adeguatamente usate.
- Gli edifici e le aree circostanti alla scuola sono organizzati in modo da permettere la partecipazione di tutti.

Sezione B2: ORGANIZZARE IL SOSTEGNO ALLA DIVERSITÀ

- Tutte le forme di sostegno sono coordinate.
- Le attività di formazione aiutano il personale a valorizzare le differenze individuali degli alunni.
- La scuola assicura che le politiche rivolte ai bisogni educativi speciali siano inclusive.
- Le regole sul comportamento sono legate all'apprendimento e allo sviluppo del curricula.

IL NUOVO INDEX PER L'INCLUSIONE: UN METODO DI LAVORO INCLUSIVO

C. SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE

Si riferisce a che cosa e come i docenti insegnano unitamente a che cosa e come gli alunni apprendono.

Consiste nel progettare e strutturare contenuti educativi e attività di apprendimento pensando alle specificità del singolo.

IL NUOVO INDEX PER L'INCLUSIONE: UN METODO DI LAVORO INCLUSIVO

DIMENSIONE C:
C. SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE

Sezione C1: COSTRUIRE CURRICULA PER TUTTI

•Gli alunni sperimentano i cicli di produzione e di consumo del cibo.
•Gli alunni imparano l'importanza della salute e delle relazioni.
•Gli alunni si appassionano alla letteratura, all'arte, e alla musica e danno vira a creazioni personali.
•Gli alunni imparano cosa sono l'etica, il potere e la democrazia.

Sezione C2: COORDINARE L'APPRENDIMENTO

•Le attività di apprendimento sono progettate tenendo presenti le capacità di tutti gli alunni.
•Le attività per l'apprendimento stimolano la partecipazione di tutti gli alunni.
•Gli alunni sono incoraggiati ad avere fiducia nelle loro capacità di riflessione critica apprendono in modo cooperativo.
•Il personale sviluppa risorse condivise a sostegno dell'apprendimento.
•Il personale collabora attivamente nel progettare, insegnare e valutare.

IL NUOVO INDEX PER L'INCLUSIONE: UN METODO DI LAVORO INCLUSIVO

Nel **METHODO INDEX** sono individuate inoltre tre idee chiave utili alla costruzione di un contesto scolastico inclusivo:

SOSTEGNO ALLA DIVERSITÀ

INDIVIDUAZIONE DEGLI OSTACOLI ALL'APPRENDIMENTO

INDIVIDUAZIONE DELLE RISORSE PER SOSTENERE L'APPRENDIMENTO

IL NUOVO INDEX PER L'INCLUSIONE: UN METODO DI LAVORO INCLUSIVO

SOSTEGNO ALLA DIVERSITÀ

SOSTEGNO: valorizzazione delle differenze di tipo fisico, cognitivo, relazionale, culturale, linguistico e di genere.

A livello operativo, sono considerate attività di sostegno quelle attività che aumentano la capacità di una scuola di rispondere alle diversità dei ragazzi, così da valorizzarli in modo uguale.

Nella logica dell'Index c'è reale sostegno quando gli insegnanti progettano lezioni avendo in mente tutti gli alunni riconoscendone le specificità.

Nell'ottica dell'Index il sostegno individuale dovrebbe essere attuato al fine di favorire l'indipendenza dell'alunno.

IL NUOVO INDEX PER L'INCLUSIONE: UN METODO DI LAVORO INCLUSIVO

INDIVIDUARE GLI OSTACOLI ALL'APPRENDIMENTO E ALLA PARTECIPAZIONE

Nel contesto scolastico il concetto di **OSTACOLO** può essere riferito a: spazio fisico, alle relazioni, alle modalità di insegnamento, all'aspetto organizzativo, culturale etc.

Non è l'alunno ad essere inadeguato, ma è il contesto scuola che viene visto come non adeguato all'alunno (in termini di ostacoli fisici, relazionali, cognitivi, organizzativi o culturali).
Questo modo di pensare pone la scuola come soggetto attivo e proattivo.

IL NUOVO INDEX PER L'INCLUSIONE: UN METODO DI LAVORO INCLUSIVO

INDIVIDUARE RISORSE PER SOSTENERE L'APPRENDIMENTO E LA PARTECIPAZIONE

Le RISORSE vengono intese come risorse pensate per tutti e fornite da tutti, adulti e bambini.

Si tratta di un sostegno distribuito e partecipato.

Le risorse possono essere identificate in ogni aspetto della scuola: nelle culture, nelle politiche, nelle pratiche, negli edifici, nelle attrezzature scolastiche, nei libri, nel personale docente, negli allievi.

IL NUOVO INDEX PER L'INCLUSIONE: UN METODO DI LAVORO INCLUSIVO

Esercitazione 9

Stimoli per individuare ostacoli e risorse all'apprendimento e alla partecipazione

- QUALI OSTACOLI ALL'APPRENDIMENTO E ALLA PARTECIPAZIONE SI PRESENTANO NELLA TUA SCUOLA O NEL TUO AMBIENTE DI LAVORO?
- QUESTI OSTACOLI SONO AFFRONTATI? DA CHI?
- DOVE VENGONO INDIVIDUATE LE RISORSE?

Rispondi in forma scritta

PER CONCLUDERE ...

Esercitazione 10

Prova ora a riprendere le tue riflessioni/risposte dell'Esercitazione 2:

- **È CAMBIATO QUALCOSA NEL TUO MODO DI PENSARE ALL'INCLUSIONE? SE SÌ, CHE COSA?**
- **HAI DELLE IDEE IN PIÙ SU COME PROGETTARE UN'ATTIVITÀ INCLUSIVA CON I BAMBINI?**

PER APPROFONDIRE...

Ti proponiamo ora la lettura di 2 articoli, dove puoi ritrovare molti degli aspetti trattati:

- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levels for change? *Journal of Educational Change, 6, 109-124.*

- Andresen, R. (2013). Visions of what inclusive education can be whit emphasis on kindergartens. *European Early Childhood Education Research Journal, 21, 392-406.*